

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей первой младшей группы**  
**(1.5-3года)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

**Разработчик:**

О.В. Уварова

**Воспитатели:**

О.В. Уварова  
квалификационная категория – высшая  
О.В. Варыбок  
квалификационная категория - первая

п.г.т.Новобурейский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр. 4
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. 6
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр. 6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 6
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 11
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	стр. 11
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	стр. 11
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	стр. 11
3.2	Учебный план	стр. 16
3.3	Расписание НОД	стр. 18
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 18
3.5	Программа Воспитания	стр. 19
3.6	Праздники и развлечения	стр. 31
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 35
<b>IV</b>	<b>Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 36
	<b>Приложение 1</b>	стр. 39
	<b>Приложение 2</b>	стр. 41
	<b>Приложение 3</b>	стр. 48

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. *Цели и задачи рабочей программы*

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### ***1.4. Возрастные особенности детей первой младшей группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО),*** прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

#### ***1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе***

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам питания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная работа, оздоровительная, работа с родителями.

В первой младшей группе в летний период посещало 80%-90% детей от списочного состава. В течении лета формировалась группа. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности.

С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально благоприятная атмосфера, проводились различные игры-забавы «Волшебные пузыри», «Попрыгунчик», «Солнечные зайчики», родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации детей в детском саду, одеванию детей по сезону.

С целью организации водно-питьевого режима в нашей группе имелись в наличии индивидуальные бокалы для детей, чайник, охлажденная кипяченая вода; при организации закаливающих процедур — индивидуальные полотенца для рук, ног.

С наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Летом мы много играли с детьми в подвижные игры: «У медведя во бору», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «Лохматый пес», и др.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывание лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Большее количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижные, дидактические и театрализованные игры, также экспериментирование с водой и песком.

С большим удовольствием воспитанники выполняли упражнения в равновесии и самомассаж.

Дети, соприкасаясь с природой, познавали мир, получали яркие впечатления.

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а также предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателей: культурно-гигиеническим навыкам, приборка игрушек в группе и на участке, игре и общению с взрослыми.

Работа в летний период проводилась по направлениям: воспитательно – образовательная работа, оздоровительная, работа с родителями. Много времени отводилось чтению художественной литературы: сказки, загадки, разучивание стихов. Для родителей были подготовлены консультации:

«Адаптация детей в ДОУ»; «Солнце доброе и злое»; «Азбука безопасности»; «Купание-прекрасное закаливающее средство».

В летний период с детьми проводились мероприятия, такие как:

Драматизация сказки «Гуси-лебеди»; Спортивный праздник ко Дню физкультурника; Фото - конкурс «Как я провел лето»; «До свидания, лето красное!».

Проведены беседы с родителями:

«Развитие самостоятельности детей раннего возраста»; «Как одевать ребенка в летний период»; «Запасная одежда и головной убор летом»; «Какая должна быть обувь в детском саду»; «О послушании детей в детском саду»; «О безопасности ребенка на море».

Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение

интереса к разнообразным видам деятельности. Считаем свою работу за летний период насыщенной, интересной, трудоемкой. Все цели и задачи выполнены.

### **1.6 . Планируемые результаты рабочей программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### **1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стеллажи, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
---

<b>От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)</b>
---

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;</li> <li>-поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>-формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе.</p> <p>Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.</p>
<b>От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;</li> <li>- развивать игровой опыт ребенка...;</li> <li>- поддерживать доброжелательные отношения детей...;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.</li> </ul>	п.18.3.2 с.23
<p><b>Решение совокупных задач</b> в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» <b>п.18.8. с.41</b></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</li> <li>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> п.19.2.2 с.43</li> <li><b>2) Окружающий мир</b> п.19.2.2 с.44</li> <li><b>3) Природа</b> п.19.2.2 с.44</li> </ul>
<b>От 2 до 3 лет п.19.3 с.45</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.19.3.1 с.45	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.19.3.2 с.45

<p>1) развивать разные виды восприятия;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3) совершать обследовательские действия;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5) развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> с.45</p> <p><b>2) Математические представления</b> с.46</p> <p><b>3) Окружающий мир</b> с.46</p> <p><b>4) Природа</b> с.46</p>
<p>П. 19.8 с. 56 <b>Решение совокупных задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61</b>
<p><b>1) Формирование словаря:</b> с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p><b>4) Связная речь:</b> продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b> с.61</p>	<p><b>1) Формирование словаря:</b> с.61</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> с.62</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> с.62</p> <p><b>4) Связная речь:</b> с.62</p> <p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b> с.62</p>
<p><b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.</li> </ul>	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77</b>	



<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.21.2.1 с.77	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.21.2.2 с.77
<b>От 2 до 3 лет</b> п.21.3. с.78	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.21.3.1 с.62	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.21.3.2 с.80
<b>1) Приобщение к искусству</b> с.78 <b>2) Изобразительная деятельность</b> с.79 <b>3) Конструктивная деятельность</b> с.79 <b>4) Музыкальная деятельность</b> с.79 <b>5) Театрализованная деятельность</b> с.79 <b>6) Культурно-досуговая деятельность</b> с.80	<b>1) Приобщение к искусству</b> с.80 <b>2) Изобразительная деятельность</b> с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 <b>3) Конструктивная деятельность</b> с.81 <b>4) Музыкальная деятельность</b> с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения <b>5) Театрализованная деятельность</b> с.82 <b>6) Культурно-досуговая деятельность</b> с.82
<p><b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет</b> п.22.2. с.123	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.22.2.1. с.123	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.22.2.2. с.123
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	<b>1)Основная гимнастика</b> с.123 <b>2)Подвижные игры</b> с.124 <b>3)Формирование основ здорового образа жизни</b> с.124
<b>От 2 до 3 лет</b> п.22.3. с.124	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.22.3.1. с.124	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.22.3.2. с.124
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в	<b>1)Основная гимнастика</b> с.125 <b>2)Подвижные игры</b> с.126 <b>3)Формирование основ здорового образа жизни</b> с.127

<p>подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;          формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;          укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p>	
<p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий
		Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день
		5-6
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема
		Не менее 10 мин
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно

<b>1.11</b>	Самостоятельная деятельность	активная	Ежедневно в помещении и на прогулке
<b>2. НОД</b>			
<b>2.1</b>	Физическая культура		2 раза в неделю по 10 мин
<b>3. Активный отдых</b>			
<b>3.1.</b>	Физкультурный досуг		1-2 раза в месяц 10 мин
<b>3.2.</b>	День здоровья		1 раз в квартал -
<b>3.3.</b>	Спортивный праздник		-

**2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование**  
(Приложение 3)

**2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год**

Не планируется.

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год**

(Приложение 2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим

##### Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 (в игровой форме)
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 (в игровой форме)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00 – 15:30
Занятие 3	-

<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>	16:00 – 18:00

**Режим дня в холодный период (сентябрь -май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая группа от 1,5-3лет</b>
<b>Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</b>	7:30 – 8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 – 9:00
<b>Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД</b>	9:00 – 9:30
<b>Занятие 1</b>	9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50
<b>Занятие 2</b>	9:50-10:00 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	-
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:10– 11:40
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	11:40-12:00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)**

Время согласно режиму дня	Обязательность / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
	О - 25 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
	Ф- 25 мин	Игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики и рук (П, Р)
	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.30	30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				
	О - 30 мин	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.30 -	30мин	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между				

10.00	О - 20 мин Ф-10	НОД по 10 мин				
10.00 - 10.10	О-10	2 завтрак				
10.10 - 11.40	90 мин О-80мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)

		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40 - 12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				
12.00 - 12.30	30 мин О 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30 - 15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30 - 15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков. (СК, Р, П,Ф)				
15.40 - 16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами и (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
16.00 - 18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				

		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О–445 мин Ф– 90 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

*Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы*

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая	Количество
---------	------------



образовательная область		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

### 3.3. Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	1. Музыкальное 9.20 2. Лепка//Аппликация
<b>Вторник</b>	1. Познание ФЭМП 2. Физкультурное 9.10
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. Развитие речи 2. Физкультурное (на прогулке)
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Познание: ФЦКМ//РПВД 2. Физкультурное 9.10
<b>Пятница</b>	1. Рисование 2. Музыкальное 9.20

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

<b>Формы организации</b>	<b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3 – 5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно 2 – 3 мин.
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 10 мин.
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5 – 7 мин. (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 10 мин.

### 3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики

Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
  - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
  - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
  - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
  - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
  - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
  - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
  - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
  - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
  - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
  - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
  - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
  - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
  - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
  - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
  - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти

образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;	
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	



**2-3 года.**

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>

## Возрастная специфика

### 2-3 года.

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

## 2-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

### 3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Патриотическое	День Гражданской обороны	04.10.23	Все группы	Воспитатель
	День отца в России	3 неделя октября	Все группы	Воспитатель
	День матери в России	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	День Героев Отечества в России	09.12.23	Все группы	Воспитатель
	День зеленой елки	20.12.23	Все группы	Воспитатели
	День спасателя России	27.12.23	Все группы	Воспитатель
	Акция «Свеча в окне»	4 неделя января	Все группы	Воспитатель
	День Российской науки	08.02.24	Все группы	Воспитатель
	Всемирный день ГО	01.03.24	Все группы	Воспитатель
	Акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатель
Социальное	Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад»	01.09.23	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Кукольный театр «Подружились»	1 неделя ноября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Акция «День	2 неделя	Все группы	Воспитатели

	добрых дел»	ноября		
	Кукольный театр «Как гадкий утенок маму искал»	4 неделя ноября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная ёлка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	1 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Теремок и уголёк»	4 неделя апреля	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Праздник «Детство-мы!»	5 неделя мая	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка «Овощные чудеса»	2 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «В гостях у Осени»	3 неделя сентября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук.



	Продолжение работы над групповой книгой «История вещей»	4 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты»	3 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментов»	2 неделя февраля	Мл. группы	Воспитатели
	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль – снежень»	3 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Мл. группы	Воспитатель Муз.рук.
	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели Муз.рук.
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения»	4 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение	2 неделя	Все группы	Воспитатели

	«Космический десант»	апреля		
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	3 неделя мая	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Кукольный театр «Колосок»	3 неделя октября	Мл гр.	Воспитатели Муз.рук.
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	2 неделя мая	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Этико-эстетическое	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК	4 неделя сентября	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Выставка поделок «Птичка – невеличка»	2 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Такие разные мамы»	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 неделя ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс поделок «Народные игрушки»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков и поделок	3 неделя	Все группы	Воспитатели

	«Берегите ёлку»	декабря		
	Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Снеговик -2024»	2 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели
	Акция «Окно Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

### **3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с

трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программное обеспечение  
образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «Малыши Крепыши» О.В. Бережнова

**Методические пособия:**

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2 – 3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесникова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Коррекционная работа. Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Н. В. Нищева. Издательство: Детство – Пресс, 2019 г.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» (2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

Парциальные программы:

«Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области». Амурский областной институт развития образования. 2018 г.  
«STEM» – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

**Методические пособия:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 40 с.

**Окружающий мир**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.

Николаева С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Парциальные программы:**

Р.Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинина «С чистым сердцем» Русское слово 2019 г.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Методические пособия:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.

Илюшина Т. Н. «Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно – тематические занятия. –Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 -5 лет. 2 – е изд, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

Парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.

«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

**Методические пособия:**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст» ООО Карапуз, 2013 г.

Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и дол. – М.;МОЗАИКА – Синтез, 2022, 56 с.

Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 48 с.

Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2- 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 64 с

Предметно-развивающая образовательная среда в 1 младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Создание дидактических разрезных картинок «Собери целое»	Внесение картотеки потешек и прибауток	Внесение картотеки сюжетно- ролевых игр	Пополнение резиновых игрушек для театрализации	Внесение картотеки дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики, гимнастики пробуждения
Октябрь	Создание дидактической игры «Найди такой же цвет» Презентация групповой книги «История вещей»	Внесение иллюстраций к русским народным сказкам	Внесение иллюстраций с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания	Обновление и пополнение пальчикового театра	Пополнение картотеки подвижных и малоподвижных игр по возрасту
Ноябрь	Создание дидактической игры «Большой-маленький» Пополнение групповой книги «От кареты -до ракеты»	Пополнение художественной литературы	Внесение карточек с изображением труда взрослых	Обновление масок-налобников для театрализации сказок	Пополнение физического уголка спортивным инвентарём
Декабрь	Создание дидактической игры «Один- много»	Внесение игры «Подбери и назови»	Внесение карточек «Как вести себя в детском саду»	Внесение настольного театра «Колобок»	Внесение иллюстраций «Игры зимой»

<b>Январь</b>	Создание дидактической игры «Подбери чашки к блюдцам» (различать цвета)	Внесение аудиосказок	Внесение карточек «Сто бед» (опасные предметы)	Внесение тряпичных кукол для театра	Создание косичек для перешагивания и перепрыгивания
<b>Февраль</b>	Создание дидактической игры «Подбери фигуру» Изготовление группового тематического альбома/лэпбука «Февраль-снежень»	Внесение дидактической игры «Кто это? Что это?» (картинки людей, животных, птиц, предметов)	Внесение дидактической игры «Скажи, какой?» (карточки с изображением разного настроения людей) Пополнение новыми фотографиями группового альбома «Моя семья»	Внесение музыкального сборника с колыбельными песнями	Создание массажных ковриков
<b>Март</b>	Внесение дидактической игры «Чья мама?» (обучение детей в правильном подборе животных к взрослым животным)	Внесение дидактического кубика слов «Назови одним словом» (темы: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки»)	Внесение карточек «Опасные ситуации»	Внесение музыкального сборника с детским репертуаром	Внесение музыкального сборника с утренней гимнастикой и гимнастикой пробуждения
<b>Апрель</b>	Внесение игры «Разноцветные прищепки» (учить детей правильно брать и открывать прищепку, закреплять знания цветов)	Внесение дидактического пособия «Коробочки-шумелки» (издают различные звуки от громкого, звонкого до глухого, тихого)	Создание фотоальбома, отражающего жизнь группы и детского сада	Изготовление шумовых инструментов (бутылочки с разными наполнителями)	Внесение настенной мишени
<b>Май</b>	Внесение «Игры-шнуровки» (развитие мелкой моторики, усидчивости)	Пополнение картотеки сюжетных картинок	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Пополнение костюмов для ряжения	Пополнение игрового материала к подвижным играм



## Перспективный план работы с родителями

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»	Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	01.09	Уварова О.В.
2.	Памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад»	Цель: знакомство родителей с правилами пребывания детей в детском саду	06.09	Святенко В.В.
3.	Привлечение родителей к оформлению группы	Цель: способствовать сплочению родителей и воспитателей в вопросах комфортного пребывания детей в детском саду	сентябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Особенности развития детей третьего года жизни»  «Пожарная безопасность»	Цель: познакомить с психическими и физическими особенностями детей Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.	01.09	Уварова О.В.
5	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка «Овощные чудеса» Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	сентябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
6	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	сентябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребёнка»	Цель: создать условия для углубления знаний родителей о психических и физических особенностях детей	сентябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
8.				

<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения»	Цель: помочь родителям правильно спланировать своё поведение в период адаптации ребёнка к детскому саду	04.10	Уварова О.В.
2.	Памятка «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»	Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период	11.10	Уварова О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка поделок «Птичка-невеличка»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	октябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Игры для развития мелкой моторики»	Цель: дать родителям рекомендации по развитию мелкой моторики у детей	18.10	Святенко В.В.
5.	Беседа «Если ребёнок отказывается от еды»	Цель: познакомить родителей с причинами отказа ребёнка от еды, дать рекомендации, как заинтересовать, пробудить аппетит у детей	октябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	октябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.				
<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики»	Цель: дать родителям рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ у детей	01.11	Уварова О.В.
2.	Памятка «Безопасность дома и на улице»	Цель: познакомить родителей с правилами безопасности дома и на улице	11.11	Святенко В.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «День добрых дел»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	ноябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.

	Выставка рисунков «Такие разные мамы»			
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка в выходные дни»	Цель: дать рекомендации родителям о правильном и полезном отдыхе с детьми в выходные дни	08.11	Уварова О.В.
5.	Беседа «Почему необходимо регулярно посещать детский сад»	Цель: убедить родителей не пропускать детский сад без уважительной причины	ноябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	ноябрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.				
<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей»	Цель: дать рекомендации по укреплению физического здоровья детей	01.12	Уварова О.В.
2.	Памятка «Что за прелесть эти сказки!»	Цель: дать рекомендации о чтении сказок детям дома	06.12	Святенко В.В.
3.	Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему утреннику, к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с семьями	декабрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»  «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики»	Цель: показать родителям важность зимних прогулок Цель: дать родителям рекомендации по профилактике гриппа и орви у детей	01.12	Святенко В.В.
5.	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Цель: убедить родителей о необходимости соблюдения детьми режима дня	декабрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
6.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «Накормите птиц»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	декабрь	Уварова О.В. Святенко В.В.

	зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» Конкурс поделок «Народные игрушки» Акция «Новогоднее окно» Выставка рисунков «Берегите ёлку» Акция «Безопасная ёлка»			
7.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	декабрь	Уварова О.В. Святенко В.В.
8.				
<b>Январь</b>				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Игры с детьми 2-3 лет»	Цель: познакомить родителей с играми данной возрастной группы	10.01	Уварова О.В.
2.	Памятка «Речевое развитие детей 2-3 лет!»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию речи детей	17.01	Уварова О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка поделок «Снеговик – 2024» Акция «Свеча в окне»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	январь	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Безопасная дорога»	Цель: познакомить родителей с правилами безопасности на дороге	22.01	Святенко В.В.
5.	Беседа «Как нельзя поступать с ребёнком»	Цель: убедить родителей исключить строгие меры наказания по отношению к ребёнку	январь	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	январь	Уварова О.В. Святенко В.В.
8.				
<b>Февраль</b>				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные

1.	Консультация «Страхи у детей 2-3 лет»	Цель: дать родителям информацию о страхах у детей 2-3 лет, как помочь детям с ними справиться	01.02	Святенко В.В.
2.	Памятка «Полезная пища»	Цель: дать рекомендации родителям по правильному питанию их детей	07.02	Уварова О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	февраль	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания»	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них	01.02	Святенко В.В.
5.	Беседа «На интересующие родителей темы»	Цель: дать родителям возможность получить ответы на интересующие их вопросы	февраль	Уварова О.В. Святенко В.В.
6.	Родительское собрание «Развитие речи детей младшего возраста»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию речи детей	февраль	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	февраль	Уварова О.В. Святенко В.В.
8.				

**Март**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка»	Цель: дать родителям информацию о роли семьи в нравственном воспитании ребёнка	01.03	Уварова О.В.
2.	Памятка «Учимся самостоятельности»	Цель: дать рекомендации родителям по формированию самостоятельности у детей	14.03	Святенко В.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям	Цель: способствовать активному участию	Март	Уварова О.В. Святенко В.В.

	и в создании мини-музеев Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй		
4.	Информационный стенд «Угроза терроризма»	Цель: познакомить родителей с правилами поведения при угрозе терроризма	01.03	Уварова О.В.
5.	Беседа «Плохое поведение у ребёнка»	Цель: познакомить родителей с причинами плохого поведения у ребёнка	Март	Уварова О.В. Святенко В.В.
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	февраль	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.				
<b>Апрель</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Капризы и упрямство»	Цель: дать родителям рекомендации по правилам поведения во время детских капризов	04.04	Уварова О.В.
2.	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей через пальчиковые игры	11.04	Святенко В.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «Чистый двор»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	апрель	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания»	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них	04.04	Уварова О.В.
5.	Беседа «Если ребёнок дерётся»	Цель: дать родителям рекомендации при проявлениях агрессии у ребёнка	апрель	Уварова О.В. Святенко В.В.
6.	Информирование родителей	Цель: способствовать	апрель	Уварова О.В.

	через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	активному участию родителей в жизни детского сада		Святенко В.В.
7.				
<b>Май</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как помочь ребёнку заговорить»	Цель: дать родителям, чьи дети не разговаривают, рекомендации по активизации речи у ребёнка	05.05	Уварова О.В.
2.	Памятка «10 правил воспитания ребёнка»	Цель: дать рекомендации родителям по правильному воспитанию ребёнка	16.05	Святенко В.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	май	Уварова О.В. Святенко В.В.
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка летом»	Цель: дать родителям информацию по правильному и полезному отдыху с детьми в летний период	05.05	Уварова О.В.
5.	Беседа «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребёнка»	Цель: рассказать родителям о том, что детские рисунки показывают внутреннее состояние ребёнка	май	Уварова О.В.
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ватсап, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	май	Уварова О.В. Святенко В.В.
7.	Родительское собрание «Итоги года. Чего удалось достигнуть».	Цель: дать родителям информацию о том, чего удалось достигнуть их детям за 2021-2022 учебный год	май	Уварова О.В. Святенко В.В.
8.				

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>04.09. – 08.09. (1) «До свидания лето! Безопасность».</b>	<b>11.09. - 15.09. (2) «Кладовые природы»</b>	<b>18.09. – 22.09. (3) «Осень золотая»</b>	<b>25.09. – 29.09. (4) «Детский сад наш так хорош»</b>
<b>Понедель</b>	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> №5, стр. 6, з. 1 «Печенье»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 26, з. 19 «Половинки фруктов и овощей»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 7, з. 2 «Стручки гороха»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 18, з. 12 «Мячики»
<b>Вторни</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 9, з. 1. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 27, з. 1	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 9, з. 2. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 28 , з. 4	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 10, з. 3. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 29, з. 7	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 11, з. 4. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 27, з. 2
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 31 , з. 1 «Путешествие по территории участка» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 27, з. 2	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 32 , з. 2 «Путешествие по комнате» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 29 , з. 5	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. , з. 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 30, з. 8	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. , з. 4 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 28, з. 3
<b>Четверг</b>	<b>Познание: ФЦКМ</b> №8, стр. 6 «Игра с водой» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 28, з. 3	<b>Познание: РПВД</b> № 13, стр. 9 «Овощи» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 29, з. 6	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 19 «Мне нравится в детском саду» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 27, з. 1	<b>Познание: РПВД</b> № 3, стр. 20 «Морковка от зайчика» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 28 , з. 4
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b> №7, стр. 9, з. 3 «Жираф»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> №7, стр. 40, з. 30 «Морковка и огурчик»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> №7, стр. 16, з. 10 «Дождик»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> №7, стр. 6, з. 2 «Дорожка для зайчика в детский сад»  <b>Музыкальное</b>



<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Д/</b>	<b>02.10. - 06.10. (1.) «Звери готовятся к зиме»</b>	<b>09.10. – 13.10. (2.) «Пернатые друзья»</b>	<b>16.10. – 20.10. (3.) «Как хлеб на стол пришёл»</b>	<b>23.10. – 27.10. (4.) «Вещи и предметы вокруг нас»</b>
<b>Понедель</b>	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 14, з. 8 «У ежа иголки»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 7, з. 2 «Птички»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 12, з. 7 Пирожки для Машеньки»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 15, з. 10 «Оденем куклу»
<b>Вторни</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 12, з. 5. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 32, з. 9	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 13, з. 6. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 34, з. 12	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 14, з. 7. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 35, з. 15	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 15, з. 8. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 33, з. 10.
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 38 , з. 7 Чтение русской народной сказки «Репка» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 33, з. 10	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 40 , з. 8 Дидактические игры «Поручение», «Лошадка» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 34, з. 13	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 42 , з. 9 Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 36, з. 16	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 43 , з. 10 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 33, з. 11.
<b>Четверг</b>	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 17 «Поможем зверятам собраться на прогулку» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 33, з. 11	<b>Познание: РПВД</b> № 13, стр. 21 «Перелётные птица» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 35, з. 14	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 38 «Мама обедает» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 32, з. 9.	<b>Познание: РПВД</b> № 3, стр. 21 «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 34, з. 12.
<b>Пятниц</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 5, з. 1 «Берлога для медведя»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 20, з. 13 «Птичка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 11, з. 5 «Бабочка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> «Кружечка» (инт. рес)  <b>Музыкальное</b>

		<b>НОЯБРЬ</b>				
Д/Н	<b>30.10. – 03.11. (1.) «Россия – Родина моя!»</b>	<b>07.11. – 10.11. (2.) «Неделя доброты. Мои права»</b>	<b>13.11. – 17.11. (3.) «Мой дом»</b>	<b>20.11. – 24.11. (4.) «День матери в России»</b>	<b>27.11 – 01.12 «Сказка к нам приходит»</b>	
Понед	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 9, з. 5 «Подсолнух»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 19, з. 13 «Ёжик»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 7, з. 3 «Поймай бусинку»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 9, з. 4 «Красивая ваза»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 30, з. 24 «Колобок»	
Вторни	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 16, з. 9. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 38, з. 17	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 17, з. 10. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 39, з. 20	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 18, з. 11. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 41, з. 23	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 19, з. 12. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 39, з. 18	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 20, з. 13. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 40, з. 21	
Среда	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 46, з. 13 Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 39, з. 18	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 48, з. 14 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 40, з. 21	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 50, з. 15 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 41, з. 24	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 53, з. 18 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 39, з. 19	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 52, з. 17 Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 40, з. 22	
Четверг	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 49 «Мы рассматриваем картинки» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 39, з. 19	<b>Познание: РПВД</b> № 13, стр. 17 «Дары осени» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 40, з. 22	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 18 «Для чего нежна посуда» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 38, з. 17	<b>Познание: РПВД</b> № 3, стр. 23 «Рыбка плавает в пруду» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 39, з. 20	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 14 «Мы играем в сказку» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 41, з. 23	
Пятница	<b>Рисование</b> № 7, стр. 14, з. 8 «Воздушный шарик»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 17, з. 11 «Горошек для петушка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> «Коврик» (инт. рес.)  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 30, з. 21 «Конфетка на палочке для мамы»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 20, з. 13 «Ёжик»  <b>Музыкальное</b>	

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>04.12. – 08.12. (1.) «Зимушка – Зима»</b>	<b>12.12 – 16.12. (2.) «Неделя коренных народов Приамурья»»</b>	<b>18.12. – 22.12. (3.) «Елочка красавица»</b>	<b>25.12. – 29.12.(4.) «Новый год у ворот». «Безопасность».</b>
<b>Понед</b>	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 45, з. 31 «Дома и деревья в снегу»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 21, з. 15 «Медведь в берлоге»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 22, з. 15 «Сказочное дерево»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 22, з. 16 «Новогодняя ёлка»
<b>Вторни</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 21, з. 14. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 44, з. 25	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 21, з. 15. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 45, з. 28	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 22, з. 16. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 47, з. 31	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 23, з. 17. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 44, з. 26
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 59, з. 22 Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 44, з. 26	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 62, з. 25 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 46, з. 29	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 63, з. 26 Дидактическая игра «Подбери перышка» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 47, з. 32	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 65, з. 27 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 45, з. 27
<b>Четверг</b>	<b>Познание: РПД</b> № 15, стр. 32 «Украсим живую ёлку снегом» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 45, з. 27	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 67 «Мы играем все вместе» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 46, з. 30	<b>Познание: РПД</b> № 15, стр.25 «Как узнать ель?» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 44, з. 25	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 33 «Мы украшаем ёлку» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 45, з. 28
<b>Пятниц</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 15, з. 9 «Снегопад»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 22, з. 15 «Куст»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 46, з. 34 «Новогодняя ёлка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> «Ёлочная игрушка» (инт. рес.)  <b>Музыкальное</b>

<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Д Н</b>	<b>09.01. – 12.01. (2.) «Снеговик – 2024»</b>	<b>15.01. - 19.01. (3.) «На войне маленьких не бывает»</b>	<b>22.01. – 26.01. «В здоровом теле – здоровый дух»</b>
<b>Понед ельник</b>		<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 16, з.10 «Колёса к поезду»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, с.18, з. 12 «Мячики»
<b>Вторни к</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 24, з. 18. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 49, з. 33	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 25, з. 19. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 51, з. 36	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 26, з. 20. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 52, з. 39
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 68, з. 29 Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 50, з. 34	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 71, з. 33 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 51, з. 37	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 73, з. 35 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 53, з. 40
<b>Четверг</b>	<b>Познание: РПВД</b> № 3, стр. 26 «Снеговичёк и ёлка» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 50, з. 35	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 45 «Я умею одеваться» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 52, з. 38	<b>Познание: РПВД</b> № 15, стр. 51 «Айболит проверяет здоровье детей» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 49, з. 33. контрольное
<b>Пятниц а</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 39, з. 29 «Мячики»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 33, з. 22 «Червячки для крота»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 32, з. 23 «Мыльные пузыри»  <b>Музыкальное</b>

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Д/Н</b>	<b>29.01. – 02.02. (1.) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»</b>	<b>05.02. - 09.02. (2.) «Маленькие исследователи»</b>	<b>12.02. – 16.02. (3.) «Февраль – снежень»</b>	<b>19.02. – 21.02. (4.) «Уроки мужества»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 36, з. 29 «Окно для петушка»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 23, з.16 «Лодочка»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> «Снежинка» (инт. рес.)	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 14, з. 9 «Самолётики в небе»
<b>Вторник</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 27, з. 21. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 55, з. 41	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 28, з. 22. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 57, з. 44	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 29, з. 23. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 58, з. 47	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 30, з. 24. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 56, з. 42
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 74, з. 37 Чтение русской народной сказки «Теремок» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 56, з. 42	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 76, з. 39 Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 57, з. 45	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 80, з. 41 Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 59, з. 48	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 81, з. 43 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 56, з. 43
<b>Четверг</b>	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 13, стр. 45, з. 10 «Моя семья» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 56, з. 43	<b>Познание: РПД</b> № 3, стр. 27 «Котёнок Пушок» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 58, з. 46	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 32 «Мы играем со снегом» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 55, з. 41	<b>Познание: РПД</b> № 15, стр. 41 «Как снег становится водой» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 57, з. 44
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 28, з. 19 «Сова в дупле»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 10, з. 4 «Черепашка»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 22, з.14 «Белый медведь»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 25, з. 16 «Самолёты»  <b>Музыкальное</b>

**МАРТ**

<b>Д/Н</b>	<b>26.02. – 01.03. (1.)</b> <b>«1 марта Всемирный день ГО ЧС»</b>	<b>04.03. - 06.03. (2.)</b> <b>«Международный женский день»</b>	<b>11.03. – 15.03. (3.)</b> <b>«Масленичная неделя»</b>	<b>18.03. – 22.03. (4.)</b> <b>«Книжная неделя, посвященная детской и юношеской книги»</b>	<b>25.03. – 29.03.(5.)</b> <b>«Театральная неделя»</b> <b>30.03 День открытых дверей</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 28, з. 22 «Яблоко»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 33, з.24 «Цветок»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 19, з. 13 «Баранки»	<b>Музыка</b> <b>Лепка //Аппликация</b> № 6, стр. 6, з.1 «Настольный театр»	<b>Музыка</b> <b>Лепка //Аппликация</b> № 5, стр. 30, з. 24 «Колобок»
<b>Вторник</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 31, з. 25. <b>Физкультурное</b> № 4, стр.61 , з. 49	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 32, з. 26. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 62, з. 52	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 34, з. 27. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 64, з. 55	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 35, з. 28. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 61, з. 50	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 36, з. 29. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 63, з. 53
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 86, з. 47 Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 61, з. 50	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 88, з.49 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 63, з. 53	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 89, з. 50 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 64, з. 56	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 90, з. 51 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 62, з. 51	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 91 , з. 52 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 63, з. 54
<b>Четверг</b>	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 13 «Мы едем в автобусе» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 62, з. 51	<b>Познание: РПИД</b> № 3, стр. 29 «Петушок и его семейка» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 63, з. 54	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 26 «Поможем Мишке напоить гостей чаем» <b>Физкультурное</b> № 4, стр.61 , з. 49	<b>Познание: РПИД</b> № 15, стр. 43 «Посадка репчатого лука» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 62, з. 52	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 21 «Мы играем в театр» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 64, з. 55
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 12, з. 6 «Рыбка» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 26, з.17 «Лягушата» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр.27, з.18 «Комарики» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр.36, з.27 «Цыплёнок» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр.44, з.33 «Мышонок в норке» <b>Музыкальное</b>

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>01.04. – 05.04. (1.) «Я в мире человек»</b>	<b>08.04. - 12.04. (2.) «Космическая неделя»</b>	<b>15.04. – 19.04. (3.) «День Земли</b>	<b>22.04. – 26.04. (4.) Неделя безопасности «Огонь – друг. Огонь – враг»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 13, з. 8. «Морковка»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 31, з.25. «Мыльный пузырь»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 12, з. 7. «Цветочки на клумбе»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 25, з.19. «Вкусный пирог»
<b>Вторник</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 37, з. 30. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 67, з. 57	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 38, з. 31. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 68, з. 60	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 39, з. 32. <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 70, з. 63	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 18, з. 11 (повторение) <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 67, з. 58
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 92, з. 53 Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 67, з. 58	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 94, з. 57 Рассматривание картинки из серии «Домашние животные» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 69, з. 61	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 96, з. 58 «Купание куклы Кати» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 70, з. 64	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 97, з. 59 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 68, з. 59
<b>Четверг</b>	<b>Познание: РПД</b> № 15, стр. 49 «Вода-друг человека» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 68, з. 59	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 65 «Волшебный мешочек» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 69, з. 62	<b>Познание: РПД</b> № 3, стр. 31 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 67, з. 57	<b>Познание: ФЦКМ</b> № 8, стр. 68 «Поделись игрушкой» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 68, з. 60
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 13, з. 7 «Змея» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 40, з. 30 «Морковка и огуречик» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 39, з. 28 «Утята» <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 33, з. 25 «Колёса для машины» <b>Музыкальное</b>

	<b>МАЙ</b>
--	------------

<b>Д/Н</b>	<b>29.04. – 03.05. (1.)</b> <b>«Зелёный мир»</b>	<b>06.05. - 10.05. (2.)</b> <b>«День Победы!»</b>	<b>13.05. – 17.05. (3.)</b> <b>МОНИТОРИНГ</b> <b>«Разноцветный мир»</b>	<b>20.05. – 24.05. (4.)</b> <b>МОНИТОРИНГ</b> <b>«Разноцветный мир»</b>	<b>27.05. – 31.06. (5.)</b> <b>«Весну провожаем, лето встречаем»</b>
<b>Понедель</b>	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 37, з. 27 «Гусеница»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 35, з. 28 «Самолёт»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 51, з. 34 «Осьминог»	<b>Музыка</b> <b>Лепка</b> № 5, стр. 41, з. 34 «Радуга»	<b>Музыка</b> <b>Аппликация</b> № 6, стр. 52, з.35 «Божья коровка»
<b>Вторник</b>	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 24, з. 18 (повторение) <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 73, з. 65	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 28, з. 22 (повторение) <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 74, з. 68	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 30, з. 24 (повторение) <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 76, з. 71	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 35, з. 28 (повторение) <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 73, з. 66	<b>Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 38, з. 31 (повторение) <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 75, з. 69
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 99, з. 61 Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 73, з. 66	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 100, з. 63 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 75, з. 69	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 100, з. 64 Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 76, з. 72	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 104, з. 66 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 74 з. 67	<b>Развитие речи</b> № 2, стр. 105, з. 67 «Здравствуй, Весна!» <b>Физкультурное (на прогулке)</b> № 4, стр. 75, з. 70
<b>Четверг</b>		<b>Познание: ФЦКМ//РПД</b> № 3, стр. 33 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 75, з. 70	<b>Познание: ФЦКМ//РПД</b> № 8, стр. 57 «Мы лечим куклу» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 73, з. 65	<b>Познание: ФЦКМ//РПД</b> № 15, стр. 63 «Знакомство с кошкой и собакой» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 74, з. 68	<b>Познание: ФЦКМ//РПД</b> № 8, стр. 70 «Мы бережём природу» <b>Физкультурное</b> № 4, стр. 76, з. 71
<b>Пятниц</b>		<b>Рисование</b> № 7, стр. 42, з.31 «Салют»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 32, з. 24 «Фрукты и ягоды»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> № 7, стр. 35, з.26 «Яркое солнышко»  <b>Музыкальное</b>	<b>Рисование</b> №7, стр.29, з. 20 «Травка для зайчика»  <b>Музыкальное</b>



